

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:  
на заседании МО

протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10**  
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Составитель:  
учитель-дефектолог Ступак О.В.

г. Минусинск

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	-
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписания (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Трудности в формировании вычислительных навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью этих процессов. Проявление этих процессов мышления при обучении вычислительным навыкам многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись складывать и вычитать приемом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

Обучающиеся нередко записывают ответ первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Также дети путают цифры, испытывают трудности в записи цифр и вычислительных действий, в дифференциации действий, приспособлении заданий к своим знаниям и возможностям, буквальном переносе знаний без учета ситуации, механическом заучивании, затруднением перехода от практических действий к умственным.

Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс формирования вычислительных навыков связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. практической направленностью, сочетанием практических, методов со словесными, использованием дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связи с речью, акцентом на сравнении, материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплении и повторении материала.

Работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- комплексности;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные анализаторы;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- постепенное усложнение материала;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

**Целью данной коррекционно-развивающей программы является:** формирование и развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10 без перехода через разряд.

#### **Задачи:**

- Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 10.
- Развивать умения складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд.
- Развивать умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на конкретную основу.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас.

- Развивать зрительно – моторную координацию.

Сопровождение учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития третьего года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика элементарных представлений о числе, цифре учащихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования вычислительных навыков сложения и вычитания.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности вычислительных навыков.

### **Критерий оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не узнает объект» (НУ), «не всегда узнает объект» (НВУ), «узнает объект» (У), «действие не выполняет» (НВ), «выполняет действие самостоятельно» (В), «выполняет действие со значительной физической помощью» (ЗФП), «выполняет действие с частичной физической помощью» (ЧФП), «выполняет действие по образцу» (О), «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (И).

В случае затруднений в оценке сформированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Специальные педагогические условия:**

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню

развития ребенка.

### Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся должен **знать**:

- счет прямой и обратный в пределах 10;
- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10 без перехода через разряд;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», «увеличить на», «уменьшить на»;

Обучающийся должен **уметь**:

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка и увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>1 полугодие</b>			
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика пространственных представлений.		
3.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		
4.	Временные представления. Утро, день, вечер, ночь, сутки.		
5.	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
6.	Сравнение числовых множеств. Знаки <, >, =.		
7.	Знаки «+», «-», «=»		
8.	Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счете. Название чисел при сложении.		
9.	Алгоритм сложения без перехода через разряд в пределах 10.		
10.	Сложение и вычитание для случаев вида: $\square \pm 1$		
11.	Сложение и вычитание для случаев вида: $\square \pm 2$		
12.	Сложение и вычитание для случаев вида: $\square \pm 3$		
13.	Сложение и вычитание для случаев вида: $\square \pm 4$		
14.	Прибавление чисел 5, 6. Прием перестановки слагаемых.		
15.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Прием перестановки слагаемых.		
16.	Диагностика временных и пространственных представлений.		
17.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		
<b>2 полугодие</b>			
18.	Связь между суммой и слагаемыми.		
19.	Алгоритм вычитания без перехода через разряд в пределах 10.		
20.	Вычитание из чисел 6 и 7.		

21.	Вычитание из чисел 8.		
22.	Вычитание из чисел 9. Название чисел при вычитании.		
23.	Решение примеров на сложение в пределах 10 без перехода через разряд.		
24.	Решение примеров на сложение в пределах 10 без перехода через разряд.		
25.	Сложение и вычитание в пределах 10.		
26.	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.		
27.	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10.		
28.	Алгоритм сложения и вычитания без перехода через разряд в пределах 10.		
29.	Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 10		
30.	Решение простых задач на нахождение остатка в пределах 10.		
31.	Диагностика временных и пространственных представлений.		
32.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 — 480 с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.</p> <p>3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для 105 педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с., 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p>	<p>Рисунки, графические изображения объектов, людей, явлений, изображения геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- касса со счетным материалом (цифры, геометрические фигуры, знаки действий);</li> <li>- коврик-пазл «Цифры»;</li> <li>- развивающая игра «Мои первые цифры»;</li> <li>- сюжетные игрушки;</li> <li>- цветные счетные палочки Кюизенера;</li> <li>- декоративные камешки;</li> <li>- рамка-вкладыш «Паровозик с цифрами»;</li> <li>- комплект карточек из картона «Арифметика на магнитах»;</li> <li>- пластмассовые цифры;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- цветные карандаши/восковые мелки;</li> <li>- цветные бусинки/пуговицы;</li> <li>- плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- шаблоны (в соответствии с тематикой);</li> <li>- объемные фигуры;</li> <li>- объемные предметы (в соответствии с тематикой).</li> </ul>